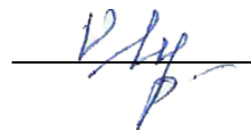


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Управления и экономики фармации и
фармакогнозии



Е.Е. Чупандина

29.04.2021 г.

ПРОГРАММА
экзамена
по модулю
Педагогика

форма обучения очная

учебный год 2022/2023

(Экзаменационные вопросы и задания)

Рекомендована научно-методическим советом фармацевтического факультета

Протокол № 1500-06-05 от 26.04.2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации.

Компетенции по специальности Управление и экономика фармации, проверяемые в ходе экзамена по модулю «Педагогика»:

1. готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2. готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Программа экзамена по модулю «Педагогика» представлена блоками (дисциплинами), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности ординаторов: педагогика, теория и практика риторической аргументации, тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тренинг общения для обучающихся с ОВЗ.

Педагогика

Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Система профессионального образования в России и ее структура.
2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции.
3. Система профессионального образования в США
4. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования.
6. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.
7. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.
8. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
9. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
10. Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы.
11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12. Педагогическая культура преподавателя.
13. Педагогические особенности характеристика студенческого возраста.
14. Динамика развития и типология личности ординатора.
15. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп.
16. Студенческая группа как субъект совместной деятельности.
17. Учебная группа ординаторов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
18. Студенческая группа как субъект взаимоотношений.

19. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
20. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.
21. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности ординаторов.
22. Организация и управление познавательными процессами ординаторов в ходе учебных занятий.
23. Педагогические основы самоорганизации ординаторами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
24. Педагогический процесс как система и целостное явление.
25. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
26. Современная концепция обучения и воспитания в вузе.
27. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация и другие. Их характеристика.
28. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
29. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
30. Специфика личностно-профессионального становления и ординаторов в учреждениях профессионального образования.
31. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания ординаторов.
32. Социальная активность ординаторов как фактор личностно-профессионального становления и воспитания ординаторов.
33. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания ординаторов в вузе.
34. Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания ординаторов – будущих специалистов.

Теория и практика риторической аргументации
Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Понятие об аргументации. Тезис и аргументы.
2. Типы аргументации и способы аргументации.
3. Виды аргументов.
4. Правила эффективной аргументации.
5. Понятие публичного выступления.
6. Основные правила развлекательного выступления.
7. Основные правила информационного выступления.
8. Основные правила протольно-этикетного выступления.
9. Основные правила убеждающего выступления.
10. Жанры убеждающего выступления.
11. Структура убеждающего выступления.
12. Требования к невербальной подаче публичного выступления.
13. Требования к языковому оформлению текста.
14. Правила подготовки публичного выступления.
15. Приемы захвата внимания аудитории.
16. Общие правила проведения дебатов.
17. Разновидности дебатов.

Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Сущность невербальной системы.
2. Невербальные средства и техники общения.
3. Сущность вербальной системы коммуникации.
4. Вербальные коммуникативные техники.
5. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
6. Виды межличностного общения.
7. Императивное общение в педагогической практике.
8. Манипуляция в образовательном процессе.
9. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
10. Сущность делового общения и управления.
11. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
12. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
13. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
14. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
15. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
16. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе.
17. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.
18. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
19. Проектирование собственного учебного процесса.
20. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с лицами с ОВЗ.
21. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с лицами с ОВЗ.
22. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с лицами с ОВЗ.
23. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с лицами с ОВЗ.
24. Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
25. Общие понятия о психологической саморегуляции. Методы саморегуляции.
26. Общие понятия о психологической саморегуляции. Правила саморегуляции.
27. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.
28. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ: основные положения и методы.
29. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
30. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ в аналитической психологии.
31. Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ

- регуляции психических состояний.
32. Общие сведения о релаксации и медитации. Формы медитации.
 33. Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
 34. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ.
 35. Формула самовнушения как метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ.
 36. Дыхание и его роль в саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.
 37. Аутотренинг и его подготовительные упражнения в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ.

Тренинг общения для обучающихся с ОВЗ **Код контролируемой компетенции: УК-3**

1. Групповые формы психологической работы. Возможности, преимущества и недостатки.
2. Тренинг как групповая форма психологической работы – сущность. История возникновения тренинговой формы работы.
3. Правила проведения тренинга.
4. Этапы подготовки тренинга.
5. Цель и задачи тренинга общения. Специфика тренинга общения.
6. Правила комплектования группы тренинга.
7. Принципы подготовки и проведения тренинга.
8. Групповая динамика в процессе тренинга.
9. Пространственная и временная организация тренингов.
10. Деятельность ведущего психологического тренинга.
11. Специфика работы ведущего в разных тренинговых группах.
12. Логика конструирования тренингов.
13. Специфика использования психодиагностических методик и психологического практикума в тренинге.
14. Перцепция в процессе общения. Закономерности процесса восприятия в общении.
15. Ошибки восприятия в процессе общения. Стереотипизация.
16. Приемы работы со стереотипами в процессе общения.
17. Атрибуция в процессе общения. Приемы отработки навыков эффективной атрибуции. Аттракция.
18. Схемы коммуникации. Приемы эффективной передачи информации.
19. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.
20. Приемы активного слушания.
21. Приемы установления доверительного контакта.
22. Визуальный контакт. Организация пространства общения как невербальный компонент общения.
23. Позы и жесты в процессе общения. Приемы использования невербального канала общения.
24. Организация интеракции в процессе общения.
25. Нарушение процесса взаимодействия, преодоление нарушений.
26. Приемы организации эффективного взаимодействия в процессе общения.
27. Обратная связь в процессе общения.
28. Нарушения обратной связи, преодоление нарушений.
29. Ролевое соответствие в процессе организации обратной связи.
30. Особенности общения в группе.
31. Коммуникативные связи в группе различного характера.

32. Групповое взаимодействие.
33. Приемы повышения групповой сплоченности.
34. Условия удержания внимания аудитории в ограниченное время.
35. Коммуникативная атака. Приемы проведения коммуникативной атаки.

Производственная педагогическая практика
Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-3

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных Вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
3. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
4. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
5. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите педагогическую технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
6. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
7. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).
8. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.
9. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины.
10. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
11. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
12. Качество знаний и методика разработки оценочных заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины, которую Вы преподавали. Обоснуйте целесообразность.
13. В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики высшей школы, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера. Разработайте несколько заданий продуктивного характера по теме учебной дисциплины.
14. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.
15. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственное и ординатора, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.
16. Социально-профессиональная компетентность. На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Педагогика высшей школы» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и

умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии.

17. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплине. Разработайте дидактическую основу занятия.
18. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).
19. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.
20. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Подготовьте технологическую карту вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору ординатора).

Перечень рекомендуемой литературы

Педагогика

а) основная литература:

- 1 Андриенко О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко. – Издательство "ФЛИНТА", 2020. – 89 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142286>
- 2 Педагогика : учебное пособие: [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б.З. Вульф и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 511 с.

б) дополнительная литература:

- 3 Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002672321>
4. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/osnovyi-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe.html>
5. Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/hyman/2003/01/vjunova.pdf>
6. Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20629509>
7. Громкова М.Т. Андрогагическая модель целостного образовательного процесса: монография/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/andragogicheskaya-model-tselostnogo-obrazovatel'nogo-protssessa>
8. Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г.

- Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с. То же [Электронный ресурс]. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21222004>
9. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002396946>
10. Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56. То же [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-lichnostnyh-osobennostey-rossiyskih-i-amerikanskih-studentov>
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast>
12. Садовничий В.А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В.А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://bookree.org/reader?file=579704>
13. Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.studmed.ru/serdyuk-sf-osnovy-pedagogiki-vysshey-shkoly_b390525c621.html
14. Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002682977>
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. – М., «Академия», 2001. – 304 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#p1>

Теория и практика риторической аргументации

а) основная литература:

1. Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1230-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : [16+] / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный.
4. Стернин, И.А. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях : для тех, кто хочет научиться говорить / И.А. Стернин. — Изд. 4-е, испр. и доп. — Воронеж : Истоки, 2009. — 154 с. : табл.
5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.

6. Москвин, В.П. Аргументативная риторика : теоретический курс для филологов / В. П. Москвин .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 637, [1] с.

Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с лицами с ОВЗ

а) основная литература:

1. Гущина Т. И. Тренинг взаимодействия: Учебное пособие / Т.И. Гущина. – Издательство: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2014. – 96 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137577>

б) дополнительная литература:

2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 301 с..

3. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб. : Речь, 2000. – 189 с.

4. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер., 2009. – 221 с.

5. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания : теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. – СПб : Речь, 2006. – 124 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков .— М. : Сфера, 2006. – 123 с.

Тренинг общения для обучающихся с ОВЗ

а) основная литература:

1. Психология и этика делового общения : учебник / В. Ю. Дорошенко, Лю И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

2. Чернова Г.Р. Психология общения : [учеб. пособие] / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 235 с.

3. Эксакусто Т. В. Основы психологии делового общения : учеб. пособие / Т. В. Эксакусто. – Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2015. – 161 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>

б) дополнительная литература:

4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие : социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 240 с.

5. Арбузова Е.Н. Практикум по психологии общения / Е.Н. Арбузова, А.И. Анисимов, О.В. Шатровой. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 269 с.

6. Белинская Е.П. Социальная психология. Хрестоматия / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 462 с.

7. Бодалев А.А. Психология общения : Избран. психол. труды / А.А. Бодалев. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т, 2002. – 319 с.

8. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 293 с.

9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. – (Практическая психология).

10. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития / Дэвид У. Джонсон; ред. Н.И. Самодина. – Москва: Прогресс, 2000. – 247 с.
11. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – Москва: Гардарики, 2004. – 223 с.
12. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва: Академия, 2001. – 285 с.
13. Леонов Н.И. Психология делового общения / Н.И. Леонов. – Москва; Воронеж: Изд-во МПСИ : МОДЭК, 2002. – 212 с.
14. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Москва: Смысл: Academia, 2008. – 365 с.
15. Мунин А. Н. Деловое общение. Курс лекций / А. Н. Мунин. – Москва: Флинта, 2010. – 376 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>
16. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения / А.П. Панфилова. – Москва: ACADEMIA, 2006. – 335 с.
17. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 216 с.
18. Психология делового общения: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2006. – 767 с.
19. Психология и этика делового общения / под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
20. Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении / О.В. Соловьева. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 109 с.
21. Суховершина Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. Суховершина, Е. Тихомирова, Ю. Скоромная. – Москва: Акад. проект : Трикста, 2006. – 185 с.

Производственная педагогическая практика

а) основная литература:

1. Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное управление: учебное пособие / Б.З. Зельдович. – М.: Юрайт. – 405 с. - URL <https://urait.ru/viewer/aktivnyye-metody-prepodavaniya-upravlencheskih-disciplin-situacionnoe-obuchenie-457062>
2. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 55 с. - URL <https://e.lanbook.com/book/103099>

б) дополнительная литература:

3. Кривотулова Е.В. Дидактика высшей школы в Воронежском университете (глава в коллективной монографии) // Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества: монография / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2016. – С.250-261.
4. Организация и проведение производственной педагогической практики ординаторов, обучающихся по специальности 33.08.02 - Управление и экономика фармации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Е. Чупандина, И. А. Занина ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021.— URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-124.pdf>
5. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М. : Академический Проект, 2020.- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html>
6. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

7. Образование: методика и практика реализации ФГОС ВО: сборник статей (электронное научно-методическое издание): сборник научных трудов / составители О. А. Архипова, И. Л. Киприянова ; под общей редакцией Т. К. Градусовой. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 83 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103086>
8. Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ.ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
9. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие / составители И. В. Руденко. ; под редакцией И. В. Руденко. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 288 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139680>
10. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. -URL <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Критерии оценивания готовности ординаторов к профессиональной деятельности:

Промежуточная аттестация (экзамен) по модулю «Педагогика» проводится в форме защиты педагогического проекта – представления проектной разработки по теме одной из дисциплин кафедры управления и экономики фармации. Педагогический проект включает в себя:

- обоснование и описание применяемых методов и технологий обучения для достижения цели формирования у обучающихся необходимых компетенций;
- разработанный ординатором учебно-методический комплекс по теме дисциплины;
- описание полученных образовательных результатов применения разработки во время производственной педагогической практики;
- компьютерную презентацию педагогического проекта.

Для защиты проекта ординатору отводится ограниченное время, не более 15 минут.

Критерии оценивания результатов защиты проекта (сформированности компетенций) на экзамене:

- практическая значимость проектной работы;
- системность проекта: взаимосвязь целей, средств, конечного результата;
- инновационность работы - новые подходы к организации образовательно-воспитательного процесса;
- соблюдение принципа здоровьесбережения, отражающего гуманные идеи сохранности здоровья участников образовательного процесса.

На экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 1).

Таблица 1 - Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
Разработанный проект выполнен в полном соответствии с требованиями методики преподавания выбранной дисциплины в высшей школе: имеет адекватную структуру, профессионально грамотно сформулированы обучающие цели,	Высокий (углубленный) уровень	Отлично

<p>содержание представлено полно и корректно, адаптировано к профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически целесообразные и обоснованные методы и технологии, соответствующие его форме и тематике</p>		
<p>Разработанный проект выполнен в соответствии с требованиями методики преподавания в высшей школе, но допущены отдельные недочеты: проект имеет адекватную структуру, в целом профессионально грамотно сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные цели, однако формулировки носят несколько общий характер, содержание представлено достаточно полно и корректно, но не во всем адаптировано к профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия избраны педагогически целесообразные и обоснованные методы и технологии, соответствующие его форме и тематике</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Разработанный проект выполнен с нарушением требований методики преподавания педагогики в высшей школе: проект имеет не совсем адекватную структуру; формулировки обучающих, развивающих и воспитательных целей содержат ошибки, содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки, не проведена адаптация содержания занятия к возрастным и профессиональным особенностям студенческой аудитории, для проведения занятия</p>	<p>Пороговый (базовый) уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Разработанный проект выполнен с грубым нарушением требований методики преподавания педагогики в высшей школе: проект имеет неадекватную структуру, формулировки обучающих, развивающих и воспитательных целей содержат грубые ошибки, содержание представлено неполно и некорректно, допущены фактологические ошибки, не проведена адаптация содержания занятия к возрастным и профессиональным</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

особенностям студенческой аудитории, методы и технологии проведения занятия не представлены		
---	--	--

*Программа рассмотрена
на заседании научно-методического совета
фармацевтического факультета
(протокол №1500-__-__ от __.__.20)*